

Från analys till verkstad

Skolverket

Dagens innehåll

- Läsa skriva räkna - en garanti för tidiga stödinsatser - bakgrund
- Rekommendationer – insats
- Stödmaterial - insats
- Från analys till verkstad – hur går vi vidare?
Diskussion och reflektion



Garantin för tidiga stödinsatser

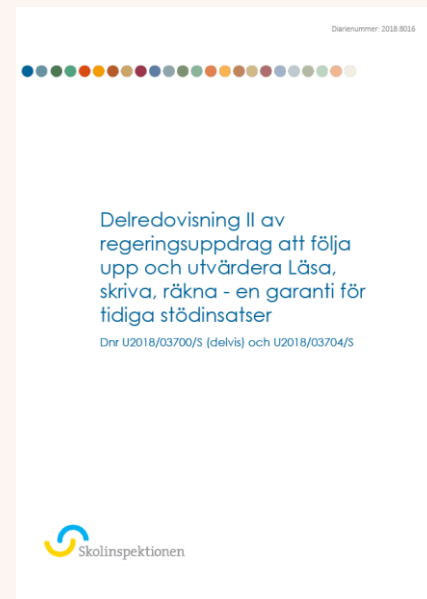
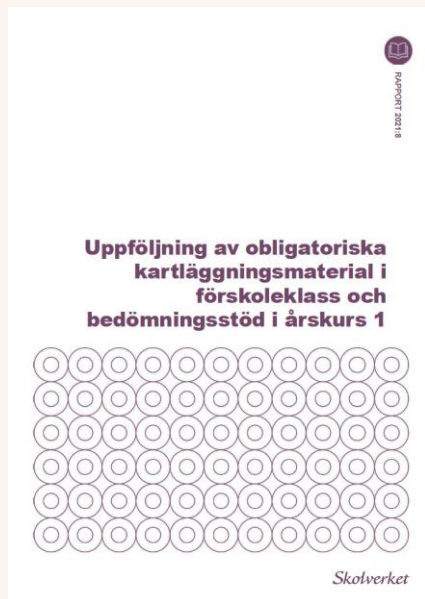
- Följa elevers kunskapsutveckling i sv, sva och ma i förskoleklass och lågstadiet.
- Använda obligatoriska nationella material.
- Göra en särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling redan vid indikation.
- Samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid bedömning, planering och uppföljning.
- Följa upp det stöd eleven fått.
- Föra över information om stöd till nästa ansvariga lärare.

Figuren har länk



Rapporter

Materialen är länkade



Nuläge



- De obligatoriska materialen används
- Verktyg för likvärdig bedömning
- Fler elever uppmärksammas, särskilt inom det matematiska området
- Fler elever har fått extra anpassningar, särskilt i förskoleklass
- Lärare tar inte upp dokumentation som en utmaning



Nuläge

- Grundläggande förutsättningar saknas
- Samråd om särskild bedömning och planering behöver utvecklas
- Utmaning att gå från analys till undervisning
- Undervisning, organisation och arbetssätt har inte förändrats i paritet med reformens omfattning



Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet

Här kan du ta del av Skolverkets rekommendationer gällande garantin för tidiga stödinsatser. Rekommendationerna är ett stöd för huvudman, rektor, lärare, elevhälsan och övrig skolpersonal.

Det här är Skolverkets rekommendationer

Rekommendationer tar sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet med rekommendationerna är att stödja huvudmän, förskolor, skolor och andra verksamheter i utvecklingsarbetet och på så sätt stärka likvärdigheten inom ett utvalt område.

Vem vänder sig rekommendationerna gällande garantin för tidiga stödinsatser till?

Visa ▾

Benämningar i rekommendationerna

Visa ▾

Innehåll på denna sida

Skolverkets rekommendationer till huvudmannen

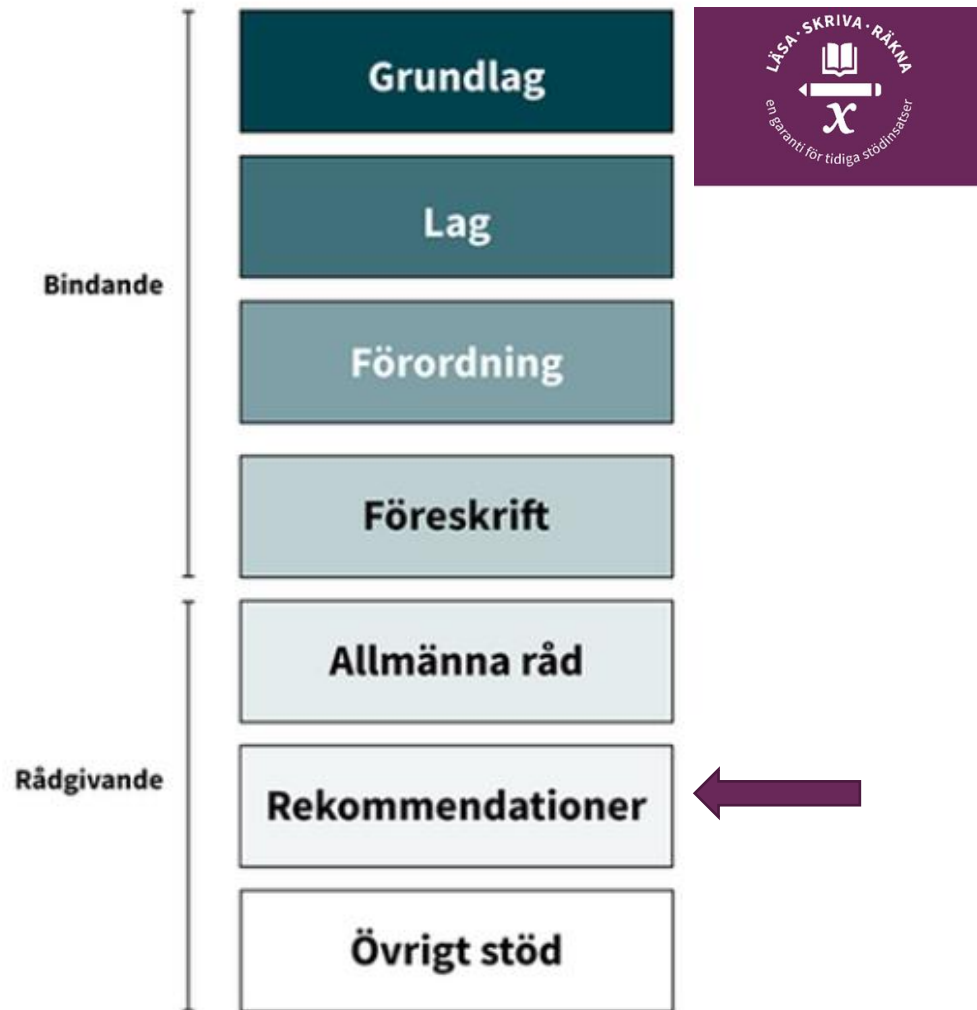
Skolverkets rekommendationer till rektorn

Skolverkets rekommendationer till lärarna, den samlade elevhälsan och den övriga skolpersonalen

Så här säger skollagen om garantin för tidiga stödinsatser

Rekommendationerna för utskrift

Mer om garantin för tidiga stödinsatser



Rekommendationer gällande garantin för tidiga stödinsatser



- Utveckla förståelse för garantin och varje elevs rätt att få det stöd den behöver för att lära sig läsa, skriva och räkna.
- Bygg kapacitet och mobilisera kompetens för att realisera garantin.
- Etablera rutiner för och organisera arbetet med garantin.
- Använd garantin i organisationens systematiska kvalitetsarbete.
- Verka för att utveckla kvaliteten i läs-, skriv- och matematikundervisningen med stöd av kollegialt lärande.

Utveckla kvaliteten i läs-, skriv- och matematikundervisningen med stöd av kollegialt lärande

Skolverkets rekommendationer till huvudmannen	Skolverkets rekommendationer till rektorn	Skolverkets rekommendationer till lärarna, den samlade elevhälsan och den övriga skolpersonalen
Genom att använda ett strukturerat arbetssätt för kollegialt lärande kan huvudmannen rikta fokus mot utvecklingen av undervisningen, lärmiljön och stödinsatserna på organisationens skolor. Det är lämpligt att arbetet utgår från analyser som kopplar till garantin, till aktuell forskning och till beprövad erfarenhet som har betydelse för tidiga stödinsatser. Skolverket rekommenderar • att skolchefen tillsammans med rektorerna utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin • att skolchefen tillsammans med rektorerna reflekterar över hur en likvärdig undervisning kan utvecklas och hur huvudmannen kan stödja verksamheterna i det arbetet	Genom att använda ett strukturerat arbetssätt för kollegialt lärande kan rektorn rikta fokus mot hur skolan utvecklar undervisningen, lärmiljön och stödinsatserna. Det är lämpligt att arbetet utgår från analyser som kopplar till garantin, till aktuell forskning och till beprövad erfarenhet som har betydelse för tidiga stödinsatser. Skolverket rekommenderar • att rektorn tar stöd av exempelvis personalen med specialpedagogisk kompetens för att leda och samordna det kollegiala samarbetet • att rektorn tillsammans med lärarna och den samlade elevhälsan utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin	Genom att använda ett strukturerat arbetssätt för kollegialt lärande kan ett gemensamt fokus riktas mot skolans utveckling av undervisningen, lärmiljön och stödinsatserna. Det är lämpligt att arbetet utgår från analyser som kopplar till garantin, till aktuell forskning och till beprövad erfarenhet som har betydelse för tidiga stödinsatser. Skolverket rekommenderar • att lärarna och den samlade elevhälsan utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin • att lärarna granskar och analyserar sin egen och varandras undervisning • att lärarna och personalen med specialpedagogisk kompetens tillsammans reflekterar och utvecklar sin undervisning

Skolverket rekommenderar

- att skolchefen tillsammans med rektorerna utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin
- att skolchefen tillsammans med rektorerna reflekterar över hur en likvärdig undervisning kan utvecklas och hur huvudmannen kan stödja verksamheterna i det arbetet.

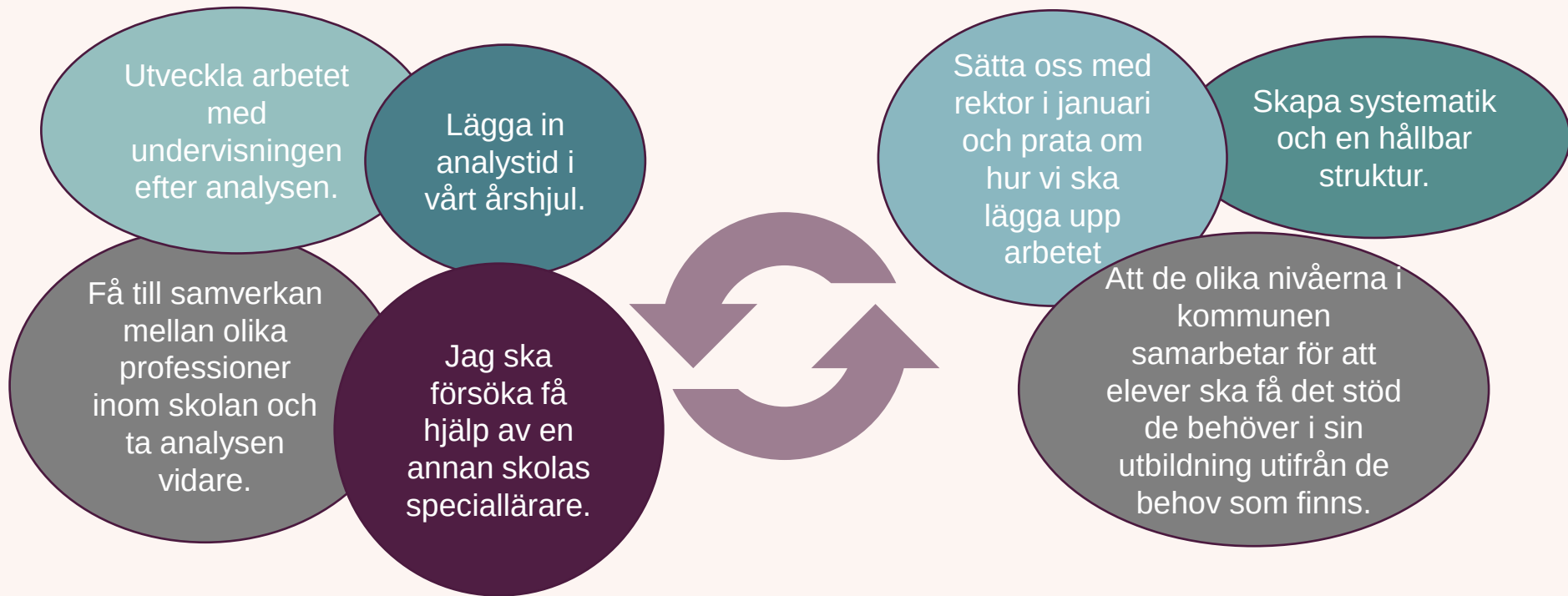
Skolverket rekommenderar

- att **rektorn tar stöd** av exempelvis personalen med specialpedagogisk kompetens för att leda och samordna det kollegiala samarbetet
- att **rektorn tillsammans med lärarna och den samlade elevhälsan** utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin
- att **rektorn tillsammans med lärarna och den samlade elevhälsan** reflekterar över frågor om hur undervisningen kan planeras med utgångspunkt i elevernas faktiska förutsättningar och behov, hur ett inkluderande förhållningssätt kan utvecklas och hur eleverna kan bli delaktiga i sitt lärande
- att **rektorn tillsammans med personalen med specialpedagogisk kompetens** följer upp undervisningen och stödinsatserna genom att samtala med och ge återkoppling till lärarna.

Skolverket rekommenderar

- att **lärarna och den samlade elevhälsan** utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin
- att **lärarna** granskar och analyserar sin egen och varandras undervisning
- att **lärarna och personalen med specialpedagogisk kompetens tillsammans** reflekterar och analyserar med stöd av frågor om hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära, hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper samt hur lärarna prövar och omprövar undervisningen och stödinsatserna i arbetet med att möta elevernas olika behov
- att **lärarna och den samlade elevhälsan** säkerställer att varje elev är delaktig i sitt eget lärande genom att föra dialog med eleven om undervisningen.

Vad är nästa steg i arbetet med garantin?



Guide i val av stöd



Bilden har länk till
Webbsidan där
materialet finns

Moduler – ett urval

- Förskoleklassens matematik
- Taluppfattning och tals användning
- Problemlösning
- Språk i matematik
- Matematikdidaktik och specialpedagogik

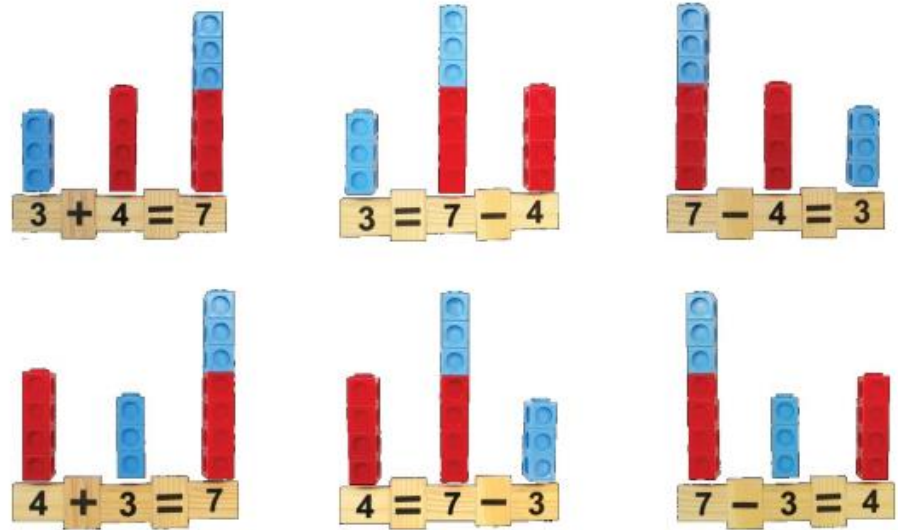


Länk till Lärportalen med alla moduler, klicka [här](#)

Taluppfattning och tals användning - Additiva strukturer

Figur 2

Klossar och brickor som läraren använder som äskådningsmaterial



De tre huvudsakliga metoderna som kommer fram i elevernas tänkande är:

- räkna upp från 4 till 7: $\rightarrow 5 \rightarrow 6 \rightarrow 7$ representeras som $4 + 3 = 7$
- räkna ner 4 från 7: $\rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 3$ representeras som $7 - 4 = 3$
- räkna ner från 7 till 4: $\rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 4$ representeras som $7 - 3 = 4$

Problemlösning ett vidgat perspektiv

Fermiproblem

Exempel på problemuppgifter som användes i studien var Fermiproblem. Fermiproblem är problemuppgifter som till en början verkar omöjliga att lösa men genom goda uppskattningar och antaganden är det möjligt att argumentera för lösningar på problemuppgifterna. Exempel på Fermiproblem som användes i studien är (Karlsson et al., 2017).

- Hur många katter finns det i Växjö?
- Hur många popcorn ryms i klassrummet?
- Hur många fotbollslag finns det i Sverige?

Webbkurs

- [Undervisning i förskoleklass](#)
- [Följa och främja lärande i förskoleklass](#)



Utmaning att gå från analys till utveckla undervisning

Diskussion

- Vad behövs för att detta ska kunna ske?
- Vad behöver prioriteras?
- Tänk in hela styrkedjan.

Nedanstående frågor från Lärarinformationen i Hitta matematiken, stöd i analysen

- Hur stimuleras eleverna att utveckla sitt matematiska tänkande?
- Hur får eleverna arbeta med att undersöka, utforska och laborera med olika kvantiteter, matematiska begrepp med mera?
- Hur erbjuds eleverna varierade tillfällen att upptäcka matematiken i vardagen?
- Finns det något matematiskt innehåll där fler elever visar svårigheter? Vilket? Vad kan detta bero på?
- Hur görs den fysiska miljön mer stimulerande för lärande?
- Hur vägleds eleven så att eleven vet var hon eller han är i sin kunskapsutveckling och vad som är nästa mål?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevens olika sätt att lära ges tillräckligt stort utrymme?

Nedanstående punkter från Lärarinformationen i Hitta matematiken

- Ett särskilt schema över skoldagen
- Ett undervisningsområde förklarat på ett annat sätt
- Extra tydliga instruktioner
- Stöd att sätta igång arbetet
- Hjälp att förstå texter
- Digital teknik med anpassade programvaror
- Anpassade läromedel
- Extra utrustning
- Extra färdighetsträning
- Enstaka specialpedagogiska insatser

Frågor att ställa till undervisningen

När bedömningen genomförts analyseras resultatet och planering sker för den fortsatta undervisningen. Som stöd för analys och uppföljning kan följande frågor ställas till undervisningen:

- Finns det något område där fler elever visar lägre kunskapsnivåer? Vilket?
- Finns det något område där fler elever visar högre kunskapsnivåer? Vilket?
- På vilket sätt möter eleven en varierad undervisning i matematik där kommunikation och resonemang ingår?
- På vilket sätt stimuleras eleven att välja och använda olika uttrycksformer för tal?
- På vilket sätt ingår olika sorters laborativa material i elevernas vardagliga undervisning?
- På vilket sätt stimuleras eleven att utveckla sin uppfattning om tal och tals användning?
- På vilket sätt har eleven regelbundet möjlighet att beskriva sina tankar och idéer kring matematik?
- På vilket sätt stimuleras samverkan kring elevens matematiska kunskapsutveckling mellan hem, fritidshem och skola?
- Hur görs den fysiska miljön mer stimulerande för lärande?
- Hur vägleds eleven så att eleven vet var hon eller han är i sin kunskapsutveckling och vad som är nästa steg?
- Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevens olika sätt att lära ges tillräckligt stort utrymme?

Från Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning

Länkar

[Läsa, skriva, räkna – garanti för tidiga insatser – Skolverket](#)

[Garantin för tidigt stöd \(spsm.se\)](#)

[Garantin för tidiga stödinsatser 2022 \(skolinspektionen.se\)](#)

[Uppdrag om stödjande insatser avseende en garanti för tidiga stödinsatser \(skolverket.se\)](#)

[Rekommendationer om hur arbetet med garantin kan organiseras och samordnas.](#)

Skolverket